

Bilgisayar Destekli Eğitimin Mesleki Gelişimdeki Önemi

S.Serkan GÜLLÜOğLU

Öğretim Görevlisi, İstanbul Arel Üniversitesi, Mühendislik Fakóltesi, Bilgisayar Mühendisliđi Bölümü,
serkangulluoglu@arel.edu.tr

Özet: Eğitim ; daha önce elde edilmiş , bilgi , beceri , davranış , yaklaşım vb. olguları elverdiği ölçüler doğrultusunda en ileri teknoloji ile ilgili kişilere sunup , bu kişileri kendi ve toplum için en faydalı bir konuma getirip canlı ve cansız bütün maddelerin ortak noktasının algılanmasını sağlayacak ve pozitif yöne doğru yol almasını gerçekleştirecek somut ve gerçek bir olgudur. Herhangi bir cihazın bulunmadığı zamandan başlayıp insanların var oluşu ile doğumdan ölüme kadar sürececek olan zaman dilimi içinde süregelen birebir etkileşimli insan , madde yada cihazla oluşan bir bilgilendirme ve olumlu yönde davranış değiştirme yöntemi yada metodudur. Günümüzde eğitim bazı ölkelerde %100'e yakın olarak bilgisayar destekli olarak yapılmaktadır. Ancak bu bir genelleme olmayıp henüz bu konuma ulaşmamış ölkeler ve toplumlar içinde bahsettiğimiz yöne doğru büyük bir hızla yol almaktadır. Eğitimde bilgisayar kullanımı belirleyici olduğu için eğitimi sunan kişinin bilgisi , tecrübesi , davranışı vb. bir ölkenin geleceğini şekillendirmede oldukça önemlidir. Mesleki Gelişim, mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen, etkili öğrenme ve öğretme ortamları oluşurmada eğitmene destek sağlayan süreçler bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada bilgisayar destekli eğitimin kişinin mesleki gelişimindeki önemi tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Eğitim, Bilim Dalları, Eğitimde teknoloji, Mesleki gelişim

Abstract: Education; previously obtained knowledge, skills, attitudes, approaches, etc.. phenomena that allow measurements in line with the most advanced technology available for the people and the people themselves and for society to help bring a lively and lifeless, and all articles of common points of detection and to provide positive direction to get the correct way to perform concrete and is a real phenomenon. If a device does not have the time and people have started to occur from birth to death and will take up the time zone in the ongoing one interactive human, substance or device with the information and a positive change in behavior is the method or methods. Today, nearly 100% in some countries education is maintained as a computer-aided. However, this generalization is not a country and society has not yet reached this position in the direction mentioned is a great way to quickly. For determining the use of computers in education is education of the person who offers information, experience, behavior, etc.. It is very important to shape the future of the country. Professional Development, professional knowledge, skills, values and attitudes that support the development of effective learning and teaching environments to support educators in creating all of the process is defined as. In this study computer-aided education in the importance of the person's professional development will be discussed.

Key Words: Education, Science Branch, Education in the technology, Professional development

GİRİş

Konuya girişte “eğitim” kavramını açıklamak istersek şöyle bir yaklaşımda bulunabiliriz. Eğitim ; daha önce elde edilmiş , bilgi , beceri , davranış , yaklaşım vb. olguları elverdiği ölçüler doğrultusunda en ileri teknoloji ile ilgili kişilere sunup , bu kişileri kendi ve toplum için en faydalı bir konuma getirip canlı ve cansız bütün maddelerin ortak noktasının algılanmasını sağlayacak ve pozitif yöne doğru yol almasını gerçekleştirecek somut ve gerçek bir olgudur. Herhangi bir cihazın bulunmadığı zamandan başlayıp insanların var oluşu ile doğumdan ölüme kadar sürececek olan zaman dilimi içinde süregelen birebir etkileşimli insan , madde yada cihazla oluşan bir bilgilendirme ve olumlu yönde davranış değiştirme yöntemi yada metodudur. Anlaşılacağı gibi defter kalem ile adım adım başlayan eğitim günümüzde hemen her alanda elektronik cihaz destekli olarak gerçekleştirilmektedir. Bunlar hesap makinesinden, bilgisayarlara kadar uzanmaktadır. Günümüzde eğitim bazı ölkelerde %100 'e yakın bir yüzdelik dilimle bilgisayar destekli olarak yapılmaktadır. Ancak bu bir genelleme olmayıp henüz bu konuma ulaşmamış ölkeler ve toplumlar içinde bahsettiğimiz yöne doğru büyük bir hızla yol almaktadır. Örneğin elektronik mühendisliğinde, mikrodenetleyiciler ile yapılan kontrollerden , bilgisayar mühendisliğinde , bir otomasyon programı yazılımına , uçuş kontrol simölasyonu yazılımına , tıp biliminde kanserli hücre bulma , sosyal bilimlerde maliyet analiz tablolarının oluşturulmasına gibi birçok bilim dalında sınırsızca bilgisayarlardan yararlanılmaktadır.

Burada söz ettiğimiz gibi bilgisayar belirleyici olduğu için eğitimi sunan kişinin bilgisi , tecrübesi , davranışı vb. bir ülkenin geleceğini şekillendirmede çok önemlidir. Çünkü bu durum tabanı bir çember olan silindir gibi ileriye , geleceğe doğru yol alır. Belli bir nokta yada aşamadan sonra eğitim alan kişiler, kendilerine eğitim sunan kişilerin yerin alacaklardır. Bu yer değişim ne kadar sağlam ise gelecekte o kadar daha güvenli ve bilimsel olacaktır. Bilgisayarın eğitimdeki konumu ve önemi eğitimin ne kadar başarılı olacağı sorusunun yanıtı ile doğru orantılıdır. Örneğin , herhangi bir mühendislik dalında sağ tarafındaki sıfırların çok çok olduğu ve uzun süreli işlemleri hesaplamak için geçen zamanın bir bilgisayar ortamında gerçekleşme süresi ile karşılaştırmayacak kadar farklıdır. Bu şekilde sonuca daha kolay ulaşılabileceği için araştırma süresi hızlanacak , yorumlama daha hızlı olacak , elde edilen çıktıları giriş olarak kullanacak sistemle daha çok bilgi alışverişinde bulunulacak. Söz ettiğimiz bu olumlu özelliklere karşın bilgisayarın eğitim dışı kullanıldığı alanlarda vardır. Bunlar örneğin, her hangi bir paket programı sadece belli bir amaç için kullanıp daha ileriye gitmeden bir noktadan başlayıp yine aynı noktaya varılması gibi yaklaşımlar olabilir. Bir başka olumsuz duruma ise şöyle bir örnek verebiliriz, elde edilen bilgilerin , toplum odaklı olarak kullanılmayıp kişi bazlı kullanılması olabilir. Buradan şu sonucu çıkarabiliriz ki sadece bilgisayar destekli eğitim bu şekilde kalmamalı sosyal bilimler , tıp bilimleri vb. yapılar ile de ilişkilendirilmeli. Çünkü kişi toplumun bir parçasıdır ve eğitimin sonunda yine toplumun bir parçası olduğu için çift yönlü bir etkileşim olacaktır. Hangi alanda olursa olsun eğitim süresi boyunca ek olarak etik davranışlarda kişiye aktarılmalıdır. Sadece davranış bazında değil güvenlikte bilgisayar destekli eğitim süresince eğitime aktarılmalıdır. Böylece her yönü ile ideal meslek sahibi kişiye ulaşılmış olacaktır. Bu durum hem kişinin mesleği temelinde hem de diğer mesleklerle bağlantı ve ilişki temelinde gerçek ve bilimsel bir ortaklık oluşmasını sağlayacaktır. Bu bir anlamda bilgisi ve davranışları ile “çelik” yapı bir insan meydana getirecektir. Mesleki Gelişim, mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen, etkili öğrenme ve öğretme ortamları oluşturmada eğitime destek sağlayan süreçler bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada bilgisayar destekli eğitimin kişinin mesleki gelişimindeki önemi tartışılacaktır.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM

Günümüzde teknolojinin ilerlemesi ve eğitime verilen önemin artmasıyla, eğitim sorunlarının çözümünde teknolojik olanaklardan yararlanmak kaçınılmaz hale gelmiştir. Bu teknolojik olanaklardan birisi olan bilgisayar, içinde yaşadığımız yüzyılın temel kültür öğelerinden biri olup, kullanımı hızla yaygınlaşan bir araç haline gelmiştir. Günümüzde bilgisayarı tanıma kaçınılmaz bir olgu haline gelmiştir. Öyle ki, bilgisayarı tanıma, çağdaş bir insan için, okur-yazarlık gibi etkinlik sayılmaktadır.

Bilgisayar Destekli Eğitime yol açan olguları belirtmek gerekirse; Eğitim isteğinin artması, öğrenci sayısının ve bilgi miktarının çoğalması, öğretilecek içeriğin karmaşılaşması ve bireysel eğitimin önem kazanması gibi nedenlerle bilgisayarın eğitimde kullanılmaya başlamasından bahsetmek gerekmektedir.

Bilgisayar Destekli Eğitimin çeşitli tanımları verilmektedir. Bu tanımlardan ilkinde göre Bilgisayar Destekli Eğitim bilgisayar teknolojisinin öğretim sürecindeki uygulamalarının her biridir. Bu uygulamalar bilgi sunmak, özel öğretmenlik yapmak, bir becerinin gelişmesine katkıda bulunmak, benzeşim gerçekleştirmek ve sorun çözücü veri sağlamak olabilir.

Başka bir tanıma göre ise, Bilgisayar Destekli Eğitim, öğrencilerinin bilgisayar sistemine programlanmış olan dersleri etkileşimde programlanmış olan dersleri etkileşimde bulunarak, doğrudan alabilmeleridir. Bu tanımların bir sentezini ise bu ünite için kabul edilecek bir başka tanım vermektedir. Bu tanıma göre; Bilgisayar Destekli Eğitim, bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırmaya yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalardır. Bilgisayar Destekli Eğitimin temelinde uyarı, yanıt ve pekiştirme öğeleri bulunmaktadır. Öğrenciye bilgisayara bağlı terminal veya monitörde uyarıcı olarak bilgi sunulmakta, bu bilgiye ilişkin soruya öğrenci yanıt vermekte, yanıtın niteliğine göre de kendisine pekiştirme sunulmaktadır. Bu etkinliklerin tekrarı belirli konularda öğrenci davranışında değişiklik yapmaktadır. Bu da öğrenmenin oluşması anlamına gelmektedir.

Bilgisayar Destekli Eğitimin Faydaları

Kuşkusuz her yöntem ya da sistem bünyesinde yarar ve sınırlılıkları bir arada taşır.

Bilgisayar Destekli Eğitimin yararlarını şöyle sıralamak olasıdır;

- Bilgisayar Destekli Eğitim öğrencilere kendi hızlarında ve düzeylerinde ilerleyebilme olanağı verir, dolayısıyla bireyselleştirilmiş, öğrenci merkezli bir öğretimin oluşmasına yol açar.
- Bilgisayar Destekli Eğitim etkileşim sağladığı için en sıkıcı çalışmaları bile ilginç kılabilir. Renk ve grafik gibi görsel uygulamalar sayesinde öğrenme etkili kılınır.

- Hem anında dönüt sağladığı için, hem de sağlanan dönüt öğretmeninki gibi herkesin içinde olmadığı için öğrenciye rahatlık sağlar.

- Benzeşimler sayesinde öğrencilere özgün ortamlar sağlar. Öğrenciler benzeşimler yoluyla dış dünyaya açılma şansını bulurlar. Sınıf içinde uygulanması olanaksız ya da tehlikeli olabilecek deneylerin gerçekleştirilmesinde de Bilgisayar Destekli Eğitim yazılımları kullanılabilir.

- Bilgisayar Destekli Eğitim uygulamaları sayesinde öğretmen zamanını daha rahat kullanabilir. Yazı tahtasına yazılarak zaman kaybına yol açan araştırma türü çalışmalar bilgisayar aracılığıyla verilebilir. Öte yandan bir konuyu kaçırın öğrenci öğretmeni rahatsız etmeksizin, aynı konuyu bilgisayardan işleyebilir.

Bilgisayar Destekli Eğitimin Sınırlılıkları

Bilgisayar Destekli Eğitimin sınırlılıkları ise şöyle sıralanabilir;

- Bilgisayar Destekli Eğitimde öğrencilerin bilgisayarla birebir etkileşimde olmaları öğrenciler arası iletişimi engellemekte dolayısıyla öğrenciler sosyalleşme sürecinden yoksun kalmaktadırlar.

- Bilgisayar yazılımlarında doğru ile yanlış arasında kesin bir çizgi çizildiği için, öğrenciden mükemmeliyet beklenir. Bu durumda öğrenciyi yüreklendirecek ve doğruya yönlendirecek bir mekanizma yoktur.

- Bilgisayarla çalışmak kuşkusuz kitap sayfası çevirerek yapılan çalışmadan daha zordur. Dolayısıyla Bilgisayar Destekli Eğitim görece öğrencilerin önceden bilgisayar okur yazarlığını kazanmış olmaları gereklidir.

- Bilgisayar Destekli Eğitim yazılımları genellikle yabancı dil ve fen öğretimi alanlarında yoğunlaşmıştır. Sosyal Bilgiler öğretimi alanında fazla yazılım geliştirilmemesi bir eksiklikler.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN ÜLKEMİZDEKİ GELİŞİMİ

Günümüzde bilgisayarlar ve bunlara dayanan teknoloji den eğitimde yararlanılması Türk Eğitim sisteminde de üzerinde çok durulan bir konu haline gelmiştir. Türkiye’de 1984 yılından beri bilgisayar destekli eğitimin eğitim ve öğretim kurumlarında uygulanması gündemdedir. Ancak bilgisayar destekli eğitim uygulaması, daha önceleri eğitim teknolojisinin önemini vurgulayan ve eğitimin her kademesinde eğitim teknolojisinin işe koşulmasını öngören Dördüncü ve Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planlarında ve Milli Eğitim Temel Kanununun her derecede ve türdeki eğitim programlarının yöntem araç ve gereçlerin bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, ihtiyaçlara göre geliştirileceği belirtilen 13. maddesinde temelini bulmuştur.

1984 yılında Türkiye’de ortaöğretim kurumlarına 1100 mikrobilgisayar alınmış ve bilgisayar eğitimine başlanmıştır. Daha sonraları ise bilgisayar eğitimi yerine bilgisayarın bir eğitim aracı olarak kullanıldığı bilgisayar destekli eğitim uygulamalarının başlatılması uygun görülmüştür. 12-13 Ekim 1987 tarihlerinde İstanbul’da "Türkiye’de Bilgisayar Destekli Eğitim Konferansı" düzenlenmiştir. Türkiye’de bilgisayar destekli eğitim çalışmaları ilk olarak bu konferansta bilgisayar destekli eğitim konusunda devlet eğitim sektörü temsilcileri ve yabancı uzmanlar görüş alışverişinde bulunmuşlardır. Aynı toplantıda dönemin Başbakanı tarafından belirtilen "Bilgisayar Destekli Eğitimde Bir Milyon Bilgisayar" hedefi Türkiye’de bilgisayar destekli eğitime verilen önemin bir göstergesi olmuştur.

Bilgisayar destekli eğitim konusunda 5-6 Ağustos 1989 tarihlerinde İstanbul’da toplanan "BDE Birinci Danışma Kurulu’nda uygulama modeli, yazılım, öğretmen yetiştirme, donanım ve BDE deneme planlanması konuları tartışılmıştır. 26-27 Haziran 1990 tarihlerinde İstanbul’da toplanan "BDE Projesi Değerlendirme ve Danışma Kurulu II. Toplantısı’nda ise Bakanlığın hedefleri doğrultusunda BDE’e yapılan ve yapılacak yatırımlar görüşülmüştür. Bilgisayarın eğitimde kullanılma çalışmalarının başlatıldığı 1984-1990 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ortaöğretim kurumlarında yaklaşık 5000 adetlik bir bilgisayar potansiyeli oluşturulmuştur. Mart 1990’da Milli Eğitim Bakanlığı ile Dünya Bankası arasında imzalanan Milli Eğitim Projesi ile ortaöğretimdeki bilgisayar adedinde artış olduğu kuşkusuzdur. Çünkü hedeflerinden biri yeni enformasyon ve iletişim teknolojilerinin eğitim sistemine uygulanması olan bu proje çerçevesinde 53 lisede bilgisayar okur-yazarlığı ve bilgisayar destekli eğitim hedeflenmiştir.

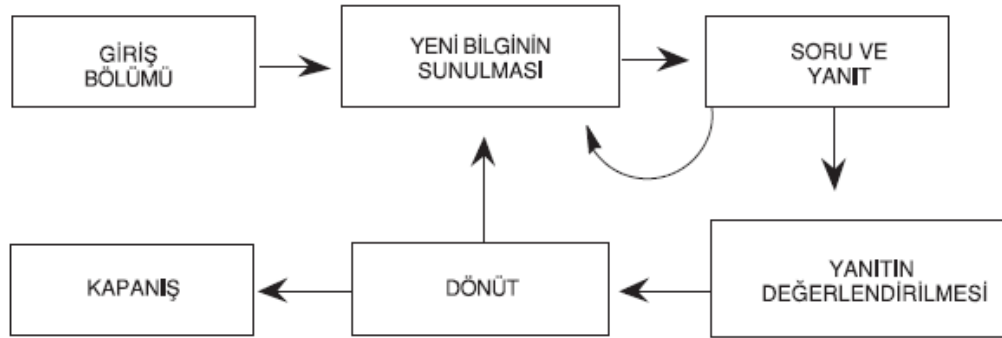
Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ortaöğretim kurumlarında bilgisayarların eğitimde kullanılmasına verilen önem, özel öğretim kurumlarına da yansımıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim kurumları Genel Müdürlüğü’nün 14

Ağustos 1991 tarih ve 60606 sayılı yazısı ile özel okul ve dershanelerde bilgisayarın eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinde kullanılması gerekli görülmüştür.

Öte yandan Milli Eğitim Bakanlığı, bilgisayar destekli eğitimin önemli bir bütünleyici olan yazılım konusunda da önemli aşamalar kaydetmiştir. 1989-1990 öğretim yılında 37 ders için 2000 saatlik yazılım gerçekleştirilmiştir. 1990-1991 dönemi için gerçekleştirilmesi öngörülen yazılım ise 5000 saattir. Günümüzde Milli Eğitim Bakanlığınca geliştirilen birçok ortak proje ile Bilgisayar Destekli Eğitimin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi sürmektedir.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN ÖĞRETİM AMAÇLI UYGULANIŞI

Bilgisayarlar bu uygulamada belirli ders içeriğini öğrenciye sunmakta kullanılmaktadır. Bu uygulama bir anlamda özenle oluşturulmuş ders kitaplarına benzer. Amaç yeni bir bilgiyi öğrencilere sunmaktır. İyi hazırlanmış bir uygulamada yeni kavramlar anlamlı parçalara ayrılır ve öğrencilerin kavramları anlayıp anlamadığı sık sık kontrol edilir. Bu tür uygulamalarda öğrencilere dönüt verilmesi ve değişik çözüm yolları önerilmesi çok önemlidir aksi takdirde bu uygulamaların ders kitaplarından tek farkı, öğretim materyalinin bilgisayar ekranından yansıtılması olacaktır. Bu aşamada öğretim amaçlı uygulamaların genel akış şemasını vermek yerinde olur. Bu uygulamada bir girişten sonra öğrenciye bilgi sunulur ve bilgiye ilişkin soru sorulur. Öğrencinin verdiği yanıt değerlendirilir ve sonuç kendisine bildirilir.



Şekil 1. Öğretim Amaçlı Eğitim Akış Şeması

Öğretim amaçlı uygulamalar eğitimde yeni bir kavramın öğretilmesinde ya da başka bir eğitim ortamında öğretilmesi sorun çıkacak konuların öğretilmesinde kullanılmaktadır.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN MESLEKİ GELİŞİME KATKISI

Bilgisayar destekli eğitimin yaşadığımız yüz yılda bireylerin mesleki deneyimleri açısından hız kazandığı bir dönemde ülkemiz vatandaşlarının bu konuda yeterince deneyim sahibi olmaması, mesleki eğitim açısından müfredat içerisinde daha fazla bilgisayar destekli eğitime yer verilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Mesleki eğitim içerisinde, bilgisayar destekli eğitim denilince Bilgisayar, Elektrik, Elektronik, Otomotiv, Yapı, Yapı Ressamlığı v.b bölümler ilk olarak düşünülmektedir.

Mesleki eğitim kurumlarımızdaki klasik eğitim anlayışı günümüz ilerleyen teknolojileri ile desteklenmektedir. Bilgisayar destekli eğitim konusunda eğitimcilerin olduğu kadar, diğer teknolojik gelişmelerinde bilgisayar destekli eğitim öğretimi konusunda etkili olduğu söylenebilir.

Mesleki Gelişim, mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen, etkili öğrenme ve öğretme ortamları oluşturmada eğitime destek sağlayan süreçler bütünü olarak tanımlanmaktadır.

Günümüzde eğitim bazı ülkelerde %100 'e yakın bir yüzdelik dilimle bilgisayar destekli olarak yapılmaktadır. Ancak bu bir genelleme olmayıp henüz bu konuma ulaşmamış ülkeler ve toplumlar içinde bahsettiğimiz yöne doğru büyük bir hızla yol almaktadır. Örneğin elektronik mühendisliğinde, mikro denetleyiciler ile yapılan kontrollerden , bilgisayar mühendisliğinde , bir otomasyon programı yazılımına , uçuş kontrol simülasyonu yazılımına , tıp biliminde kanserli hücre bulma , sosyal bilimlerde maliyet analiz tablolarının oluşturulmasına gibi birçok bilim

dalında sınırsızca bilgisayarlardan yararlanılmaktadır. Burada söz ettiğimiz gibi bilgisayar belirleyici olduğu için eğitimi sunan kişinin bilgisi , tecrübesi , davranışı vb. bir ülkenin geleceğini şekillendirmede çok önemlidir. Çünkü bu durum tabanı bir çember olan silindir gibi ileriye , geleceğe doğru yol alır. Belli bir nokta yada aşamadan sonra eğitim alan kişiler, kendilerine eğitim sunan kişilerin yerin alacaklardır. Bu yer değişim ne kadar sağlam ise gelecekte o kadar daha güvenli ve bilimsel olacaktır. Bilgisayarın eğitimdeki konumu ve önemi eğitimin ne kadar başarılı olacağı sorusunun yanıtı ile doğru orantılıdır. Örneğin , herhangi bir mühendislik dalında sağ tarafındaki sıfırların çok çok olduğu ve uzun süreli işlemleri hesaplamak için geçen zamanın bir bilgisayar ortamında gerçekleşme süresi ile karşılaştırılamayacak kadar farklıdır. Bu şekilde sonuca daha kolay ulaşılabileceği için araştırma süresi hızlanacak , yorumlama daha hızlı olacak , elde edilen çıktıları giriş olarak kullanacak sistemle daha çok bilgi alışverişinde bulunulacak. Söz ettiğimiz bu olumlu özelliklere karşın bilgisayarın eğitim dışı kullanıldığı alanlarda vardır. Bunlar örneğin, her hangi bir paket programı sadece belli bir amaç için kullanıp daha ileriye gitmeden bir noktadan başlayıp yine aynı noktaya varılması gibi yaklaşımlar olabilir. Bir başka olumsuz duruma ise şöyle bir örnek verebiliriz, elde edilen bilgilerin , toplum odaklı olarak kullanılmayıp kişi bazı kullanılması olabilir. Buradan şu sonucu çıkarabiliriz ki sadece bilgisayar destekli eğitim bu şekilde kalmamalı sosyal bilimler , tıp bilimleri vb. yapılar ile de ilişkilendirilmeli. Çünkü kişi toplumun bir parçasıdır ve eğitimin sonunda yine toplumun bir parçası olduğu için çift yönlü bir etkileşim olacaktır. Hangi alanda olursa olsun eğitim süresi boyunca ek olarak etik davranışlarda kişiye aktarılmalıdır. Sadece davranış bazında değil güvenlikte bilgisayar destekli eğitim süresince eğitime aktarılmalıdır. Böylece her yönü ile ideal meslek sahibi kişiye ulaşılmış olacaktır. Bu durum hem kişinin mesleği temelinde hem de diğer mesleklerle bağlantı ve ilişki temelinde gerçek ve bilimsel bir ortaklık oluşmasını sağlayacaktır. Bu bir anlamda bilgisi ve davranışları ile “çelik” yapıyı bir insan meydana getirecektir.

SONUÇ

Yirmi birinci yüzyıla girerken, gelişmişlik düzeyi ne olursa olsun, bütün toplumlar köklü bir dönüşüm ve değişim sürecine girmiş bulunuyor. Bu değişim ve gelişmelerden hem toplumlar, hem de bireyler etkilenmekte, yaşam biçimleri değişmektedir. Günümüzde bilim ve teknolojiye gelişmeler yeni bir çağı başlatmıştır. Bilgi çağı olarak adlandırılan bu çağın en önemli özelliği, bilgi teknolojilerinin yoğun olarak kullanılması ve maddi ürün yerine bilgi üretiminin önem kazanmasıdır.

Teknolojik gelişmeler dünyada her geçen gün artmakta ve bu artış eğitime direkt olarak yansımaktadır. Hemen hemen her alanda kullanılan teknoloji, eğitim için bazı kesimlerce hala tercih unsuru sayılmamakta ve gerekli bütçe ayrılmamaktadır. Bu çalışmada bilgisayar destekli eğitim modeli incelenmiş ve bilgisayar destekli eğitimin kişinin mesleki gelişimindeki önemi tartışılmıştır. Bilgisayar destekli eğitimin sınırlılıkları olmasına rağmen bilgisayar ve teknolojinin mesleki eğitimde kullanılmaması büyük bir yanlışlıktır.

KAYNAKÇA

Alessi, Stephen M. ve Stanley Trollip. (1991), Computer Based Instruction. Prentice Hall,.

Hızal, Alişan. Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi Eskişehir; Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, 11, 1089.

Odabaşı, Ferhan. (1997) Yabancı Dil Eğitiminde Bilgisayar Kullanımı Eskişehir; Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları..

Taşcı, Cemalettin. (1990) Bilgisayar Destekli Eğitimde Öğretmen Yetiştirme Problemi. Anadolu Üniversitesi Bilgisayar Destekli Eğitim Çalışma Raporları Na AC01, Ekim.

Rushby, N.J. "Computer Assisted Learning."(1990) The International Encyclopedia of Educational Technology. Ed: Michael Eraut, Pergamon Press, Oxford.